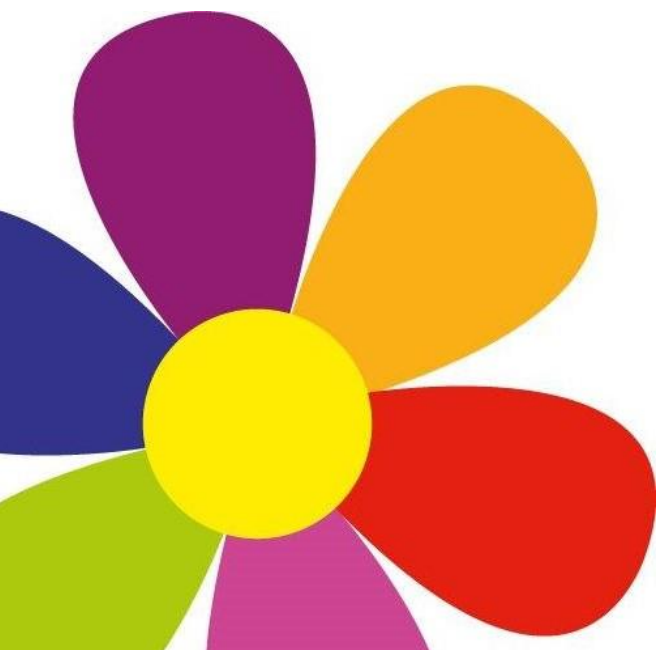




Pedagogisch plan



Inhoudsopgave

Introductie	pag. 3
Contactgegevens	pag. 4
Inleiding	pag. 5
Visie	pag. 6
Onze visie op kinderopvang binnen Het Kleurrijk	
Speerpunten	
Een horizontale groepsindeling	
Pedagogiek van Reggio Emilia	
Aanvullende visies bij onze werkwijze	
Personeel	pag. 16
Een fijn en krachtig team	
Stagebeleid	
Maximaal 2 vaste gezichten voor 0 jarigen	
Communicatie	
Niveau 3F voor spreekvaardigheid	
Babyspecialisatie	
Coaching	
Pedagogisch beleid	pag. 21
Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Overdracht van waarden en normen	
Ontwikkelingsmogelijkheden	
Grove en fijne motoriek	
Bewegingsruimte	
Het verlaten van de stamgroep	
Met z'n allen	
Taalontwikkeling	
Creativiteit	
Dagritme	
De ontwikkeling van uw kind	pag. 28
Elk kind een mentor	
Structureel volgen van de ontwikkeling	
Signaleren	
Overdracht naar de basisschool	
Ouders en Het Kleurrijk	pag. 33
Opvangaanbod en kosten	pag. 36
Praktische zaken	pag. 37
Ziekte-dagen en ruildagen	
Maaltijden	
Meenemen ontbijt en avondeten	
Slapen	
Achterwacht	
Vierogenprincipe	
Maximaal 3 uur afwijken BKR	
Ziektebeleid	

Introductie

Welkom op Het Kleurrijk:

Het Kleurrijk is een relatief 'kleinschalig' kinderdagverblijf in Zutphen met een unieke en bewuste manier van werken. Het vertrouwde gevoel en de sfeer waarin een kind zich bij ons thuis en veilig kan voelen is voor ons de belangrijkste basis. Pas wanneer een kind zich veilig voelt en de omgeving vertrouwd is, kan er ontwikkeling plaats vinden.

Het Kleurrijk is persoonlijk, betrokken, vernieuwend, verbindend, uitdagend, sprankelend en "stoer". We zijn net even anders dan anderen door onze eigen visie waarmee wij ons duidelijk onderscheiden. Daarin is mijn team de onmisbare schakel. Zij dragen de visie, waarbij "samen" onze kernwaarde is: want **samen** dragen we zorg voor al onze kleurrijke kinderen en hun ontwikkeling, maar ook voor het uitdragen van onze visie en het kleurrijke gevoel!.

Het is onze missie om de kinderen uit te dagen nieuwe dingen te ontdekken. Daarbij staat bij ons de vraag: "Wat 'houdt de kinderen bezig' in plaats van dat we kinderen 'bezighouden'" centraal.

Samen sterker

Kinderopvang is niet meer weg te denken uit de samenleving van vandaag. We vinden het belangrijk om als professioneel aanbieder van kinderopvang goed samen te werken met u als ouder, maar ook met diverse disciplines, waaronder bijvoorbeeld het consultatiebureau, een orthopedagoog, een logopediste, de jeugdgezondheidszorg, en vele anderen op het gebied van kinderen en hun ontwikkeling. Het Kleurrijk voldoet aan de eisen van de gemeente, GGD, brandweer en Arbo-wet. De (vaste) leidsters zijn naast een kwalificerend diploma voor de kinderopvang vanaf maart 2023 als het goed is allemaal in het bezit van een (kinder)EHBO-diploma. Natuurlijk staan we open voor verbeteringen en proberen we onszelf ook continu te ontwikkelen en vernieuwen. Dus mocht u vragen of suggesties hebben dan kunt u te allen tijde contact met ons opnemen.

We hopen u binnenkort te mogen begroeten op Het Kleurrijk in Zutphen!

Wendy Belt

Contactgegevens

Ons kinderdagverblijf; onder een dak met een basisschool en een BSO, bevindt zich in een rustige en groene wijk, nabij het centrum van Zutphen

Kinderdagverblijf Het Kleurrijk
Rietbergstraat 2B
7201 GJ Zutphen
0575-549400

Mail: info@hetkleurrijkzutphen.nl

Website: www.hetkleurrijkzutphen.nl

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderdagverblijf "Het Kleurrijk". Het plan beschrijft welke visie Het Kleurrijk heeft op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen en hoe deze visie in praktijk wordt gebracht. Daarnaast wordt in dit pedagogisch beleidsplan aan de hand van de pedagogische doelen beschreven hoe we omgaan met de emotionele veiligheid van de kinderen, het ontwikkelen van persoonlijke- en sociale competenties en het eigen maken van normen en waarden. Ook wordt er in dit pedagogisch beleidsplan informatie gegeven over procedures en werkwijzen van organisatorische aard.

De basis van ons pedagogisch beleid wordt gevormd door de vier pedagogische basisdoelen, waaraan de opvoedingstheorie van professor J.A.M Riksen-Walraven ten grondslag ligt. Deze vormen het wettelijk kader voor de Kinderopvang. De vier pedagogische doelstellingen zijn :

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Het bevorderen van de persoonlijke competentie
3. Het bevorderen van de sociale competentie
4. Kinderen helpen bij het zich eigen maken van normen en waarden.

Onze visie is geïnspireerd op de filosofie van Reggio Emilia. Wij werken hiermee op een eigen en "kleurrijke" manier. De kinderen leren van elkaar, wij van hen en zij van ons. Onze missie is: "uitdagen tot ontdekken". Wij geven daarbij de kinderen alle ruimte om te ontdekken, experimenteren en te ontwikkelen. Hoe we dat doen staat in dit plan beschreven.

Ter verduidelijking:

- Waar wij spreken van het kind, worden zowel jongens als meisjes bedoeld.
- Waar gesproken wordt van ouders, worden zowel ouders als verzorgers bedoeld.

Visie

Visie op kinderopvang in een kinderdagverblijf

Kinderdagverblijf Het Kleurrijk is opgezet vanuit de gedachte dat een kinderdagverblijf meer moet zijn dan opvang alleen. Een plek van en voor kinderen, waar kinderen zich thuisvoelen, (samen) kunnen spelen, ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. Kinderen mogen hier experimenteren en eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Binnen het kinderdagverblijf Het Kleurrijk wordt een samenwerking nagestreefd tussen dagverblijf, ouder en kind



Zoals u ziet in bovenstaand schema staat het kind centraal. We zorgen voor een goede samenwerking en afstemming over het kind met de ouders en het kinderdagverblijf. Een goede relatie en open communicatie zijn daarbij belangrijk.

Speerpunten binnen Het Kleurrijk

1. Het creëren van een vertrouwde omgeving

We vinden het belangrijk dat:

- Het kind zich veilig en prettig voelt
- Het kind vertrouwen heeft en krijgt in zichzelf
- Dat het kind betrokken is
- Dat het kind zelf mag ontdekken en daartoe ook uitgedaagd wordt
- We de kinderen het gevoel geven dat ze de moeite waard zijn
- Er respect voor anderen, maar ook voor de omgeving wordt getoond
- Het kind samen kan spelen en samen kan leven met anderen. Dit geeft een positief effect op het sociaal gedrag van het kind.

2. Kindgericht werken

Binnen ons dagverblijf staat het kind centraal. De medewerkers kijken echt naar elk individu en op welke manier uw kind zich goed kan ontwikkelen en

zich prettig voelt. De medewerkers kijken naar wat elk kind nodig heeft en stemmen daar hun handelen en activiteiten aanbod op af. Oftewel: "Wat houdt een kind bezig"? i.p.v. dat wij ze bezighouden.

3. Horizontale groepen

Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd leven en spelen bij elkaar in een groep.

Waarom:

- De kinderen bevinden zich in eenzelfde ontwikkelingsfase
- De omgeving, de activiteiten en het materiaal aanbod kunnen goed worden afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind.

Onze (horizontale) groepsindeling even nader toegelicht

We hebben op Het Kleurrijk heel bewust voor horizontale groepen gekozen (dit houdt in dat in onze drie groepen kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten), om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij het kind en de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt. Op deze manier kunnen de ruimtes, het speelgoed en de persoonlijke kwaliteiten van de pedagogisch medewerkers op het kind worden afgestemd. Zo kan bijvoorbeeld enerzijds voor de baby's een optimale veiligheid gegarandeerd worden, terwijl anderzijds de peuters niet onnodig afgeremd hoeven te worden in hun spel.

De indeling vindt als volgt plaats:

Babygroep	vanaf 2 mnd tot ± 15/18 maanden
Dreumesgroep	van ± 15/18 maanden tot ± 2,5 jaar
Peutergroep	van ± 2,5 jaar tot 4 jaar

Pasgeboren baby's hebben veel persoonlijke zorg en aandacht nodig. Ze zijn nog klein en kwetsbaar en hebben veel behoefte aan lichamelijk contact. Baby's hebben meer rust nodig dan de grotere kinderen en kunnen dat op deze manier ook krijgen. Om de baby's een optimale start mee te geven hebben we daarom gekozen voor een aparte babygroep om juist die individuele aandacht, maar ook de rust goed te kunnen waarborgen.

Een horizontale groepsindeling brengt echter ook met zich mee dat een kind na een bepaalde periode overgaat naar een volgende groep. Dit "nadeel" proberen we te ondervangen door voor de overgang het kind regelmatig te laten wennen aan de nieuwe groep en de pedagogisch medewerkers. Ongeveer een maand voor de overgang beginnen we met het "wennen". Het kind bepaalt hoe vaak we dit herhalen. Gelukkig zien de kinderen de verschillende pedagogisch medewerkers regelmatig door de kleinschaligheid van ons dagverblijf. Alle medewerkers kennen eigenlijk alle kinderen, en andersom.

Daarnaast wisselen de pedagogisch medewerkers ongeveer 1 x per 2 jaar van groep om affiniteit te houden met alle kinderen en werkzaamheden. Ook geldt onze missie voor hen: door te wisselen dagen we hen uit weer nieuwe dingen te ontdekken...

Verder zal er voldoende gelegenheid zijn waarop alle kinderen met elkaar kunnen spelen en de andere medewerkers te leren kennen. Wanneer de deuren van een groep open staan, mogen kinderen de groep verlaten. De baby's kunnen bijvoorbeeld in de gang oefenen met lopen of hun horizon verruimen. Vaak zie je dan dat ze al even gaan spieken bij de dreumesgroep.

Daarnaast hebben we ook een ruim aangrenzend buitenterrein waar de groepen tegelijk gebruik van kunnen maken. De babygroep heeft een eigen stukje buitenspeelsterrein, afgebakend met een hek en een afsluitbare toegangspoort.

In een enkel geval kiezen we ervoor om een groep samen te voegen met een andere groep. Hier kiezen we voor wanneer er op een groep bijvoorbeeld maar 2 kinderen aanwezig zijn. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen in tijden van vakantie of wanneer er veel kinderen ziek zijn. Het is voor de kinderen dan gezelliger en leerzamer om samen te zijn. Uiteraard houden we in dat geval ook rekening met de Beroepskracht Kind Ratio en zullen we dan zorgen voor een bekend en vertrouwd gezicht voor de aanwezige kinderen.

Pedagogiek van Reggio Emilia

Het Kleurrijk is geïnspireerd door de visie van Reggio Emilia.

Wat houdt de kinderen bezig”, in plaats van dat we kinderen “bezig houden”

Voor kinderen is het zich kunnen uitdrukken en communiceren heel wezenlijk. Maar jonge kinderen doen dit moeilijk met woorden. Zij hebben wel andere manieren om zich te uiten; door te wijzen, ergens naar toe te kruipen, te zingen, te dansen of tekenen en knutselen. Allemaal talen waarmee kinderen hun wereld onderzoeken. Al deze vormen van communicatie zijn van belang, omdat elke vorm zijn eigen zeggingskracht en mogelijkheden heeft. Er is dan ook veel aandacht voor kunstzinnige vorming om kinderen bewust te maken van de vele uitdrukkingsmogelijkheden. Dit noemt Loris Malaguzzi *de 100 Talen* van kinderen. Hij is de grote inspirator geweest achter de pedagogiek van Reggio Emilia.

De drie pedagogen

De drie pedagogen zijn volgens de visie van Reggio Emilia de factoren waar kinderen van leren. We gaan ervan uit dat kinderen leren van elkaar, de omgeving en de volwassene als begeleider. De pedagogisch medewerkers, de kunstenaar en bijvoorbeeld de pedagoog zijn voorbeelden van begeleiders. Door het werk van de kinderen met documentatie zichtbaar te maken, wordt het onderwerp, de verschillende interpretaties, dialogen, confrontaties en begrip gestimuleerd.

1: Kinderen leren van elkaar

Kinderen leren het meest van elkaar; zij zijn elkaars eerste pedagoog. De grote ontwikkelingstaak van jonge kinderen is het bouwen aan een eigen identiteit. Dat doen zij in wisselwerking met andere kinderen, met volwassenen en met de wereld om hen heen. Daarom is er veel aandacht voor het werken, spelen, leren in kleine groepjes.

Kinderen kunnen zich in potentie uitdrukken op honderd manieren, in honderd talen: dans, muziek, drama, klei, op papier, et cetera. Allemaal talen waarmee kinderen hun wereld onderzoeken.

Elke taal heeft zijn eigen zeggingskracht en mogelijkheden. De stimulering van deze talen naast de gesproken en geschreven taal verrijkt de mogelijkheden tot communicatie en uitwisseling, tot leren. Het ontwikkelen van deze talen wordt daarom gezien als middel om te leren en heeft niet als doel kunstdisciplines te beoefenen.

2. Kinderen leren van de leidster

Reggio Emilia wordt ook wel de pedagogiek van het luisteren genoemd. De pedagogisch medewerker luistert met haar hele wezen naar wat het kind bezighoudt/wil vertellen. Tijdens vrij spel, maar ook bij andere momenten observeren de medewerkers de kinderen. Veel dagelijkse (spel)situaties kunnen bijvoorbeeld aanleiding zijn voor het aanbieden van een nieuwe activiteit. Zoals bijvoorbeeld bij het volgende voorbeeld: Een enthousiaste peuter komt met een nieuwe trui op het Kleurrijk. Dit meisje had letters op haar trui staan en verwonderde zich hier voortdurend over. Ze vertelde iedereen dat er letters op haar trui stonden en dat

“haar” letter er ook op stond. De medewerker “signaleerde” dit en sprong erop in door haar de vraag te stellen of ze nog meer letters om zich heen zag. Met een klein groepje kinderen zijn ze letters gaan zoeken en gaan onderzoeken. Met een camera zijn ze de buurt in gegaan en hebben daarbij alle letters in de omgeving gefotografeerd. Het werd een heel letterproject waarbij de geschreven taal op die manier een vanzelfsprekende plaats kreeg in het proces.

De leidster moet echter wel faciliteren, zien waar de ontwikkelvragen liggen en daarop inspelen. Dit is een mooi voorbeeld van hoe wij werken; we draaien de rollen om: we laten de kinderen hun vragen onderzoeken in plaats van dat wij ze vertellen wat wij weten.

3: Kinderen leren van de omgeving

Een rijke speel-leeromgeving zorgt ervoor dat kinderen geprikkeld worden en nieuwsgierig raken naar nieuwe materialen en werkvormen. De groep moet dus uitdagend zijn en er moeten geregeld nieuwe dingen te ontdekken zijn. Uiteraard hebben we daarbij een aantal aandachtspunten:

- Veranderingen in de ruimte; hoeken en activiteiten aanbod, zijn gekoppeld aan het project
- De ruimte blijft uitdagend voor kinderen
- Speelgoed voor kinderen wordt laag geplaatst
- Boeken en verkleedkleding worden hoog opgeborgen; respect voor de materialen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen materialen voor kinderen te gebruiken en materialen door kinderen te gebruiken.
- Documentatie vindt plaats op ooghoogte van het kind
- De ruimte spreekt voor zichzelf; je ziet wat je in een bepaalde ruimte of bepaalde plek kunt doen. Foto's ondersteunen dit.
- In de alle groepen worden activiteiten (foto's of ander beeldmateriaal) gevisualiseerd voor ouders.

Documenteren

Alles wat de kinderen doen, denken, maken, bespreken wordt vastgelegd door middel van foto's, observaties, teksten, gemaakt werk, etc. Deze documentatie dient allereerst als geheugen voor de kinderen waardoor ze op hun ideeën kunnen voortborduren. Daarnaast vormt het gespreksstof voor de volwassenen die de gegevens proberen te analyseren en te interpreteren. *Daarbij staat het onderzoeksproces van kinderen voorop en niet het resultaat van hun werk.* Tot slot geeft het ouders veel informatie over de dingen waarmee hun kinderen bezig zijn.

Zeker, de honderd is er wel

Het kind
bestaat uit honderd
Het kind heeft
honderd talen
honderd handen
honderd gedachten
honderd manieren van denken
spelen en praten
Honderd alsmaar honderd
manieren van luisteren

verbazen, liefhebben
honderd vreugdes
om te zingen en te begrijpen
honderd werelden
om te ontdekken
honderd werelden
om uit te vinden
honderd werelden
om te dromen
Het kind heeft

honderd talen (en nog eens honderd honderd honderd)

maar ze stelen er negenennegentig
De school en de cultuur
scheiden het hoofd van het lichaam

Ze zeggen hem:

te denken zonder handen

te doen zonder hoofd

te luisteren en niet te praten

te begrijpen zonder vreugde

lief te hebben en zich te verbazen

alleen met Pasen en met Kerstmis

Ze zeggen hem:

dat spel en werk

realiteit en fantasie

wetenschap en verbeelding

hemel en aarde

verstand en droom

dingen zijn die niet bij elkaar horen

Kortom, ze zeggen hem

dat de honderd er niet is

Het kind zegt:

Zeker, de honderd is er wel!

Gedicht van Loris Malaguzzi
(grondlegger Reggio Emilia)

Aanvullende visies bij onze werkwijze

We gaan ervan uit dat opvoeding en onderwijs invloed hebben op wie je bent en wie je gaat worden. De volgende visies helpen ons onze manier van werken theoretisch te onderbouwen en geven ons handvatten voor de vertaling van onze werkwijze in de praktijk. Deze visies leggen een basis voor ieder kind, om op een respectvolle manier met zichzelf, elkaar en hun omgeving om te gaan. Hiermee willen we bijdragen aan een mooie wereld en toekomst voor iedereen. Onze manier van werken is naast de praktijkpedagogiek van Reggio Emilia, vormgegeven vanuit de volgende visies:

- Ervaringsgericht werken;
- Behoeft piramide van Maslow;
- Natuurlijk leren;
- Meervoudige intelligenties

Ervaringsgericht werken; welbevinden, betrokkenheid & competenties

Onze pedagogisch medewerkers observeren continu het welbevinden, de betrokkenheid en competenties van de kinderen. Deze drie criteria voor ontwikkeling komen uit het 'ervaringsgericht onderwijs'. Wanneer een kind zich goed voelt, uitgedaagd wordt en kan focussen op waar hij mee bezig is, dan is het in ontwikkeling en komt het tot leren.

Een competentie kan een vaardigheid, inzicht of behendigheid zijn. Dit is het succes wat uit (leer)situaties behaald wordt en kan zich ontwikkelen wanneer het welbevinden en betrokkenheid hoog is. Welbevinden, betrokkenheid zijn voor ons de uiting of aan de basisbehoeften (Maslow)voldaan is. Wanneer het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen hoog is, uit dat zich in:

Welbevinden	Betrokkenheid
Als kinderen: <ul style="list-style-type: none">• zich thuis voelen,• spontaan zijn,• ontspannen en aanspreekbaar zijn,• zelfvertrouwen tonen,• vitaliteit uitstralen,• in verbinding met zichzelf zijn,• kunnen genieten	Als kinderen: <ul style="list-style-type: none">• geconcentreerd zijn,• geïnteresseerd zijn,• gemotiveerd zijn,• gefascineerd zijn,• mentaal actief zijn,• genieten van exploreren,• grens van mogelijkheden opzoeken.
(Bron: Ferre Laevers, Welbevinden en betrokkenheid observeren bij baby's en peuters)	

Wanneer kinderen dit gedrag laten zien, dan weten we dat ze volop in ontwikkeling zijn. Wanneer het welbevinden en of betrokkenheid van de kinderen laag is, betekent dit dat er iets "ontbreekt" in de basisbehoeften. Het kan zijn dat het kind last heeft van factoren als honger, te koud, te warm, te veel prikkels, maar het kan ook zijn dat het kind zich niet veilig voelt. Dit onderzoeken de begeleiders samen met het kind en eventueel de ouders. Indien nodig wordt er een plan gemaakt.

Behoeft piramide: Maslow, wanneer aan alle basisbehoeften is voldaan komt de mens tot leren

Vanuit de humanistische psychologie geeft de behoefte piramide van Maslow aan dat ieder mens behoefte heeft aan zelfontplooiing mits aan alle voorgaande behoeften is voldaan. Abraham Maslow heeft door middel van observaties van mensen die 'hoge prestaties' neerzetten vastgesteld dat al deze mensen overeenkomsten hebben



Abraham Maslow gaat uit van het principe dat kinderen de ruimte moeten krijgen om te groeien, dat hierbij de innerlijke kracht gebruikt moet worden. Dat iedereen behoefte heeft tot zelfontplooiing en dus alle voorliggende behoeften wil vervullen. Plezier en volledig kunnen opgaan in een activiteit zijn volgens Maslow belangrijke pijlers om te kunnen leren. Wanneer een kind niet tot ontwikkeling komt, kijken we naar de basisbehoeften en focussen we ons eerst op het vervullen van deze behoeften.

Natuurlijk leren; leren vanuit intrinsieke motivatie

Natuurlijk leren is leren vanuit intrinsieke motivatie. Met intrinsieke motivatie wordt bedoeld dat de motivatie ontstaat vanuit een behoefte tot zelfontplooiing. Intrinsiek gemotiveerde activiteiten, zijn activiteiten die in zichzelf plezier geven. Deze activiteiten worden echter beïnvloed door externe prikkels (een krachtige leeromgeving). Door te leren vanuit intrinsieke motivatie is het leerrendement hoog en gaat samen met veel plezier dan wel voldoening.

Om optimaal te kunnen ontplooiën is een veilige en krachtige leeromgeving nodig. Met 'veilig' bedoelen we dat kinderen zowel fysiek als emotioneel veiligheid ervaren en zich geborgen en gewaardeerd voelen (zie ook piramide van Maslow).

Een krachtige leeromgeving is een omgeving:

- waarin veel interacties mogelijk zijn (het sociale aspect van leren).
- die zo écht mogelijk is (leren in de context)
- waarin kinderen kunnen beschikken over de 'kennisrijkdom' die in de huidige maatschappij aanwezig is
- waar begeleiders erop gericht zijn leren te ondersteunen zonder druk uit te oefenen tot leerprestaties.

De krachtigste leeromgeving is de maatschappij zelf; oftewel de werkelijke wereld. Kinderen kopiëren gedrag wat ze zien om zich heen, in de supermarkt, bij volwassenen, andere kinderen. Door in een krachtige leeromgeving (de maatschappij) bezig te zijn, ontstaat er een match tussen wat relevant is (zinnig voor de maatschappij) en interessant is (betekenisvol voor het kind). Kennisconstructie en ervaringsleren verlopen dan effectief. Als voorbeeld: op een stageplek doen studenten werkervaring op. Door buiten spelen, ontdekken kinderen hoe de wereld in elkaar zit. Binnen elke uitdagende situatie wordt heel veel geleerd. Het gaat alleen niet altijd bewust.

Een laatste aspect van natuurlijk leren, is dat kinderen zelfverantwoordelijk zijn voor hun ontwikkelingstraject.

Meervoudige intelligentie: Gardner

Het Kleurrijk werkt met wisselende projecten en uitdagende activiteiten. We werken deze projecten van te voren uit op doelniveau. Met andere woorden; wat willen we de kinderen laten ervaren, leren/meegeven. Hierbij gebruiken we ook het concept Meervoudige Intelligentie van Howard Gardner.

Meervoudige Intelligentie gaat ervan uit dat iedereen op verschillende manieren knap is en een mix van talenten bezit. Onze medewerkers stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling door middel van activiteiten die worden aangeboden per leeftijdsfase en talent. Meervoudige Intelligentie erkent 8 talentgebieden;

Woordknap: deze kinderen zijn goed in lezen, verhalen vertellen, schrijven en spreken, lezen graag en beschikken over een uitgebreide woordenschat. Kinderen die Woordknap zijn, houden van lezen, voorlezen of voorgelezen worden. Ook spelen deze kinderen graag met woorden.

Rekenknap: deze kinderen zijn goed in cijfers, berekeningen, hoeveelheden, reeksen en analyseren. Kinderen die Rekenknap zijn houden ervan om te meten of het (her)kennen van cijfers. Ze vinden het een uitdaging om oorzaak- gevolg verbanden te leggen.

Beeldknap: deze kinderen beschikken over goede creatieve vaardigheden, hebben oog voor detail en kleur en vinden schilderen en tekenen leuk. Kinderen die Beeldknap zijn houden van puzzels waarbij ruimtelijke verhoudingen een rol spelen, deze puzzels weten deze kinderen goed en snel op te lossen.

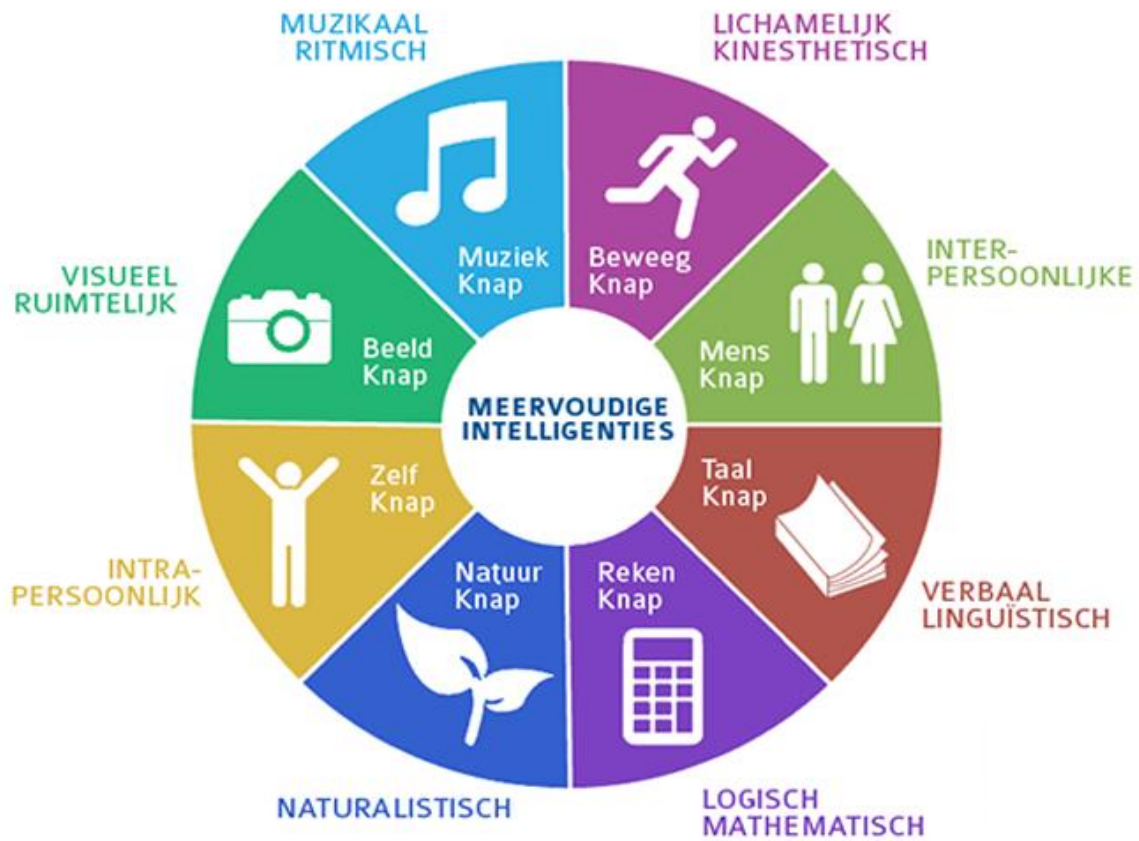
Muzieknapp: deze kinderen hebben het vermogen om te communiceren door middel van muziek, bespelen een instrument en zingen. Kinderen die Muzieknapp zijn bedenken zelf nieuwe liedjes en leren vaak het beste als er muziek wordt gedraaid op de achtergrond of ze zorgen zelf voor achtergrond muziek.

Beweegknap: Deze kinderen beschikken over goede motorische vaardigheden, bewegen graag, gebruiken hun lichaam om te communiceren. Kinderen die Beweegknap zijn, leren van en door hun lichaam te gebruiken.

Natuurknap: deze kinderen voelen zich aangetrokken tot dieren, planten of natuurlijke voorwerpen. Kinderen die Natuurknap zijn analyseren graag en vinden het interessant wat de namen van planten en dieren zijn.

Mensknapp: deze kinderen kunnen gemakkelijk vriendschappen opbouwen en onderhouden, vinden het leuk om ergens voor te zorgen. Kinderen die Mensknapp zijn die zijn goede leiders en organisatoren, kunnen zich goed verplaatsen in de gevoelens van anderen.

Zelfknap: deze kinderen hebben graag tijd voor zichzelf om na te denken, ze fantaseren en dromen graag. Kinderen die Zelfknap zijn leren vaak het beste als ze de tijd krijgen om informatie te verwerken, hun eigen ideeën te formuleren en na te denken over wat ze geleerd hebben. Ze kunnen goed alleen bezig zijn.



Personeel

Een fijn en krachtig team

Een krachtig en betrokken team vormt de basis voor de opvang die wij graag willen bieden. Vanzelfsprekend stellen wij uitsluitend professioneel pedagogisch opgeleid personeel aan, dat voldoet aan de kwalificatie-eisen voor de kinderopvang. Naast vakinhoudelijke kennis en affiniteit met onze visie letten wij bij het aannemen van nieuwe collega's vooral op: liefde en passie voor het vak en de kinderen, geduld, sensitiviteit, inventiviteit, communicatieve vaardigheid, zelfstandigheid en creativiteit.

Bij het aanstellen van een nieuw teamlid kijken we dus, zoals hierboven vermeld naar verschillende aspecten. We hechten op Het Kleurrijk veel belang aan een goede werksfeer. Als team breng je immers veel tijd met elkaar door. Het is vooral voor onze visie en werkwijze belangrijk dat alle voeten dezelfde richting op gaan. Past het nieuwe teamlid qua persoonlijkheid binnen ons team, welke talenten brengt dit nieuwe teamlid mee en op welke manier kunnen wij van elkaar leren?

Dit zie je op Het Kleurrijk terug in de uiteenlopende leeftijden van de pedagogisch medewerkers, de diverse kwaliteiten, maar ook in de verschillende opleidingsniveaus die worden vertegenwoordigd. Ieder teamlid mag zijn wie hij/zij is, heeft zijn eigen unieke achtergrond en brengt eigen talenten en kwaliteiten mee. Het Kleurrijk stimuleert haar medewerkers om zichzelf te blijven ontwikkelen en op zoek te gaan naar nieuwe ideeën, activiteiten en uitdagingen. Met andere woorden; de neuzen mogen in alle richtingen oriënteren en inspiratie opdoen, maar onze voeten bewegen zich in dezelfde richting. Want wat we doen moet wel passen bij onze visie. Zo leren wij van en met elkaar en werken wij continu aan de ontwikkeling van onze visie.

Samen streven wij ernaar dat tijdens ziekte of vakantie de pedagogisch medewerker vervangen wordt door een andere pedagogisch medewerker van ons team. Wij maken geen gebruik van invalkrachten van bijvoorbeeld het uitzendbureau. Onze kracht is dat de pedagogisch medewerkers bewust kiezen voor onze manier van werken, betrokken zijn bij elkaar en de organisatie en altijd voor elkaar klaar staan.

Zoals al eerder benoemd wisselt een pedagogisch medewerker ongeveer 1x per 2 jaar van groep. Dit om affiniteit te houden met alle leeftijdsgroepen, maar ook met de andere collega's van het Kleurrijk. Daarnaast vraagt een andere groep weer om een andere werkwijze en word je als pedagogisch medewerker opnieuw uitgedaagd. De kinderen leren op die manier ook alle leidsters kennen.

Stagebeleid

Binnen onze organisatie zijn ook stagiairs van harte welkom. Onze organisatie is aangesloten bij het SBB (Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven) en wij beschikken als kinderdagverblijf over een Erkenning Leerbedrijf van SBB. Het Kleurrijk stimuleert het werken met stagiairs, dit om mee te werken aan profilering en professionalisering van het beroep en aan het vergroten van kwaliteit binnen het kinderdagverblijf. Tevens zien wij als kinderdagverblijf een meerwaarde in de inzet van stagiaires. We hebben een paar

extra handen en ogen die ons helpen een mooie, fijne en uitdagende tijd voor uw zoon/dochter te verzorgen. In het beginstadium van de stage wordt een stagiair ingewerkt binnen ons kinderdagverblijf. Zo laten we ze eerst kennis maken met de kinderen en zullen ze ingezet worden "achter de schermen" bij taken zoals het voorbereiden van de maaltijden, of het klaarzetten van activiteiten. Uiteraard laten we ze gaandeweg kennis maken met onze visie, werkplannen en protocollen. Uiteindelijk zullen ze, altijd onder begeleiding/supervisie van een pedagogisch medewerker, "volledig" meedraaien en pedagogische taken uitvoeren. Een stagiair is dus altijd boventallig ingezet.

Een stagiair krijgt een vaste praktijk/werkbegeleider, deze begeleider voert gesprekken met de stagiaire om de voortgang van de stage te bespreken. Uitgangspunt voor de begeleiding is dat de werkbegeleider minimaal over hetzelfde opleidingsniveau beschikt als de stagiair en dat hij of zij minimaal 2 jaar werkervaring heeft. De eigenaar (Wendy Belt) is eindverantwoordelijk voor de stagiaires en laat zich, via teamoverleg en gesprekken met de werkbegeleider, op de hoogte houden van de vorderingen van de student(en). Indien de situatie daar aanleiding toe geeft of wanneer de werkbegeleider of de stagiaire dit wenst, is de eigenaar ook aanwezig bij de gesprekken met de stagiaire en/of de studieloopbaanbegeleider vanuit de opleiding.

Het uitgangspunt voor het inzetten van stagiaires is dat zij, afhankelijk van hun ontwikkeling en kennis, de mogelijkheid krijgen om zich alle voorkomende werkzaamheden op de groep eigen te maken. Zij worden opgeleid tot pedagogisch medewerker, dus het doel is dat zij aan het eind van de opleiding alle taken kunnen verrichten die een gediplomeerd pedagogisch medewerker ook verricht. Het tempo waarin dit gebeurt, is afhankelijk van de individuele stagiair en het jaar van de opleiding waarin een stagiair zich bevindt.

Stagiaires worden op vaste groepen ingedeeld en maken hun stage in principe op dezelfde groep af.

In de meeste gevallen worden stagiaires van de opleidingen Pedagogisch Werk (PW) niveau 3 en 4 ingezet op de locaties. De stagiaires van deze opleidingen gaan gedurende de opleiding enkele dagen per week naar school, afgewisseld met enkele dagen praktijk (stage). Naarmate de opleiding vordert neemt het aantal stage-uren toe.

Daarnaast worden ook stageplaatsen aangeboden voor studenten van HBO Pedagogiek en de opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie.

Voor een stageplaats op kinderdagverblijf Het Kleurrijk komen dus opleidingen in aanmerking welke gerelateerd zijn aan de opleidingen om te mogen werken als pedagogisch medewerker in een kinderdagverblijf. Deze opleidingen/niveaus zijn te vinden in de actuele CAO kinderopvang en in de bijlage van ons stageplan.

Uitgangspunten bij het aannemen van een stagiair

- De opleiding van een stagiair moet aansluiten qua doel, aard en werkwijze bij de aard van kinderdagverblijf Het Kleurrijk en de werkzaamheden die de stagiair kan gaan verrichten.
- Kinderdagverblijf Het Kleurrijk staat ook open voor stagiaires die niet direct gericht zijn op voorbereiding op het werken in de kinderopvang, maar die bijvoorbeeld zijn gericht op activiteiten die een extra dimensie kunnen geven aan de dienstverlening van kinderdagverblijf Het Kleurrijk.

- Stagiairs zijn boventallig en worden als extra handen naast ervaren groepsleiding geplaatst.
- Stagiairs voeren uiteindelijk in het laatste leerjaar alle voorkomende activiteiten en handelingen uit die een gediplomeerd pedagogisch medewerker ook mag doen, uiteraard onder de supervisie van een gediplomeerd pedagogisch medewerker.
- Er is sprake van een opbouw in de stageopdrachten en activiteiten die stagiairs uit (mogen) voeren. Dit is mede afhankelijk van het leerjaar, het niveau van de opleiding en de inzet/betrokkenheid van de student.
- Stagiairs van boven de 18 jaar kunnen worden ingezet als extra paar ogen binnen het vier-ogen-principe. Studenten van boven de 18 jaar wordt dit ook tijdens het kennismakingsgesprek verteld.
- Een stagiair moet voldoende werkbegeleiding kunnen krijgen.
- De stagiair moet duidelijk aan kunnen geven met welke doelstelling de stage gevolgd gaat worden en wat persoonlijke en opleidingsdoelen zijn. Kortom de praktijkopleider en werkbegeleider moeten een goed inzicht krijgen in hetgeen de stagiair tijdens de stage wil gaan bereiken, zodat de begeleiding hier zo goed mogelijk op afgestemd kan worden. Dit gebeurt mede door het samen beschrijven van de leerdoelen tijdens het kennismakingsgesprek (zie bijlage 3).

Voor de opbouw, activiteiten en verdere informatie omtrent stage verwijs ik u naar ons complete stagebeleid. Deze is te allen tijde opvraagbaar op onze locatie.

Maximaal 2 vaste gezichten voor 0 jarigen

Aan elk kind dat Het Kleurrijk bezoekt wordt een mentor toegewezen. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de ouders. Voor baby's geldt sinds de invoering van de wet IKK dat er maximaal twee vaste gezichten mogen zijn. Op de dagen dat het kind komt is er altijd minimaal 1 van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam op de groep. Naast het "vaste gezicht" kunnen uiteraard ook andere pedagogisch medewerkers worden ingezet.

Op Het Kleurrijk werken we uitsluitend met "vaste" pedagogisch medewerkers op iedere groep. Er wordt niet gewerkt met uitzendkrachten of oproepkrachten. Alle diensten worden door eigen personeel ingevuld. Op die manier zijn collega's goed op elkaar ingespeeld, is onze visie en manier van werken (Reggio Emilia) bij iedereen bekend en zijn de kinderen vertrouwd met de eigen pedagogisch medewerkers. In principe kennen alle teamleden alle kinderen en omgekeerd. Wanneer de groepen maximaal bezet zijn hanteren we op de babygroep de volgende indeling van pedagogisch medewerkers.

Ma	Di	Wo	Do	Vr
C	C	A	C	A
B	D	B	A	B
D		D		D

Uiteraard kan het (bij uitzondering) voorkomen dat een vast gezicht ziek is of met vakantie is. We streven ernaar zo min mogelijk wisselingen te hebben, en maken de planning zorgvuldig. Collega's van ons eigen team vervangen elkaar bij ziekte en afwezigheid. Zo proberen wij zorg te dragen voor een veilige en vertrouwde omgeving voor uw zoon/dochter.

Communicatie

De ouderraad is geïnformeerd over de inzet van personeel. Ook alle ouders worden tijdens het kennismakingsgesprek en tijdens het intakegesprek aan huis geïnformeerd dat Het Kleurrijk alleen werkt met inzet van eigen medewerkers. Dit geeft rust, veiligheid en geborgenheid bij de kinderen en de ouders.

Niveau 3F voor spreekvaardigheid

Alle pedagogisch medewerkers moeten volgens de wet IKK beschikken over niveau 3F voor spreekvaardigheid. Op Het Kleurrijk voldoen inmiddels alle vaste leidsters aan deze eis. In 2025 dient iedereen te voldoen aan de nieuwe eis. Daar waar nodig (bijvoorbeeld wanneer er een nieuw personeelslid wordt aangenomen die nog niet beschikt over taalniveau 3F), zullen wij zorgen voor scholing.

Babyspecialisatie

Inmiddels zijn de meeste pedagogisch medewerkers in het bezit van een certificaat van de module babyspecialisatie. Alleen de nieuwe leidsters zullen nog bijgeschoold gaan worden. Ook dit is een nieuwe vereiste van de wet IKK en moet geregeld zijn vanaf 1 januari 2025.

Gedurende de komende jaren zullen we in fases het overige personeel deze cursus laten volgen, zodat uiteindelijk alle leidsters van Het Kleurrijk voldoen aan deze kwalificatie-eis.

Coaching

In het kader van de wet IKK werkt kinderdagverblijf Het Kleurrijk met ingang van 1 januari 2019 met meerdere coaches. Op Het Kleurrijk zelf is er een pedagogisch coach beschikbaar (coach als expert in de vorm van een ervaren pedagogisch medewerker en een pedagogisch coach die tevens beleidsmedewerker is. Sanne Berendsen is onze pedagogisch coach. Sanne staat 3 a 4 dagen per week op de dreumesgroep.

De pedagogisch coach en beleidsmedewerker van Het Kleurrijk Zutphen is Wendy Belt. Zij is tevens de eigenaar van Het Kleurrijk.

Ook maken we soms gebruik van een externe coach. Josephine Oosterloo en Ellen de Haan zijn externe coaches.

In ons beleidsplan "Pedagogisch coach op Het Kleurrijk" omschrijven we hoe we op Het Kleurrijk het pedagogisch coachen vorm geven. Het overgrote deel van de

coachvragen die we op de werkvloer van Het Kleurrijk tegenkomen, doen een beroep op de rol van de coach als expert.

Deze rol van coaching kan in de meeste gevallen heel goed uitgevoerd worden door een ervaren medewerker en/of collega die op de groep meewerkt en coaching-on-the-job verricht. Deze (pedagogisch) medewerker heeft daarvoor uiteraard een door de wet IKK erkend coachingsdiploma op zak.

Het niveau van coaching:

De pedagogisch coach wordt gevraagd op basis van zijn expertise op een inhoudelijk vakgebied. De vragen die de pedagogisch coach krijgt liggen vaak op het gebied van inhoudelijke ontwikkeling, op het gebied van het gedrag van kinderen, procedures, kennis, bepaalde methoden en technieken. Maar ook vragen over werkwijze, vragen over omgaan met tijd, vragen over resultaatgerichtheid, effectiviteitsvragen op een bepaalde vaardigheid en vragen over overlegvormen en werkrelaties met anderen. Kortom:

“Wat doe ik? En hoe doe ik mijn werk het meest effectief?”

De rol van coach is om je coachee te helpen vraagstukken helder te krijgen en het zelfreflectieproces van de coachee te bevorderen.

Pedagogisch beleid

In het pedagogisch beleid worden onderstaande onderwerpen uitgewerkt:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Ontwikkelingsmogelijkheden
- Overdracht waarden en normen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sommige aspecten van de sociaal emotionele ontwikkeling zijn gebonden aan leeftijd. Een voorbeeld is de ontwikkeling van het geweten. Een kind van nog geen twee jaar dat een baby aait als deze huilt, bootst gedrag na of heeft er een succeservaring mee. Van echte inleving kan nog geen sprake zijn, het kind is nog volop bezig zijn eigen "ik" te ontdekken. Het kind van die leeftijd dat bijt kan zich dus niet inleven omdat de ontwikkeling gewoon nog niet zo ver is. Een kind in de ik-fase experimenteert gewoon met de ervaring. Ik doe iets en er gebeurt iets, "ik heb invloed".

We kunnen wel de omstandigheden zo gunstig mogelijk maken. Een erg belangrijk aspect voor een gunstig sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is zelfvertrouwen.

Pas wanneer het kind zich veilig, vertrouwd en begrepen voelt, is het in staat vriendschappen aan te gaan, keuzes te maken, uitdagingen aan te nemen en zelf dingen te ontdekken en het avontuur op te zoeken.

De pedagogisch medewerker laat een kind ervaren dat het prima is zoals het is. De leidsters behandelen de kinderen met respect. Er is een open manier van vragen stellen en het is niet de leidster die alles bepaalt. Wanneer een kind druk aan het spelen is, is het niet prettig wanneer hij of zij uit zijn spel wordt gehaald. Dan zijn wij (de leidsters) bereid om even te wachten.

Belangrijk om de emotionele veiligheid te garanderen is

- 1 op 1 contact tussen de leidster en het kind.
- Steun van de leidsters
- Geborgenheid
- Het kind stimuleren om te ontdekken / te exploreren
- Het kind complimenteren

Overdracht van waarden en normen

De overdracht van normen en waarden is een voortdurend proces. Het is ook een zeer belangrijk aspect binnen de opvoeding en de maatschappij. De huidige maatschappij hecht immers veel waarde aan, en vraagt om, het handelen vanuit normen en waarden.

Waarden zijn de zaken die waardevol gevonden worden door iemand of een groep mensen (een samenleving).

Een waarde wordt vaak uitgedrukt in een enkel woord, zoals eerlijkheid, respect, gelijkheid.

Normen zijn algemeen gestelde regels, geldend voor iedereen.

Een norm is bijvoorbeeld: **er wordt naar elkaar geluisterd**

Een waarde is bijvoorbeeld: **respect hebben voor elkaar**

Binnen Het Kleurrijk zijn de leidsters continu bezig om kinderen normen en waarden bij te brengen door middel van:

- Samen spelen en samen delen staat voorop
- Kinderen leren luisteren naar elkaar, reflectie van het gedrag
- Ruzies oplossen zonder slaan, schreeuwen en schoppen
- Vragen wanneer je iets wilt
- Samen eten en drinken
- Anderen de ruimte geven
- Niet alleen "ik" maar "wij"

Ontwikkelingsmogelijkheden

Binnen het Kleurrijk vinden wij het erg belangrijk om de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind te stimuleren, zowel de sociaal emotionele, cognitieve als lichamelijke ontwikkelingsmogelijkheden. Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met het denken en waarnemen en daardoor leren van een kind, oftewel met de processen waardoor kennis wordt opgeslagen en kan worden gereproduceerd of toegepast.

Wij werken met de visie van Reggio Emilia binnen het dagverblijf. De leidsters faciliteren de kinderen zodat zij op ontdekkingsreis kunnen. Wanneer de kinderen niets aangedragen krijgen door de pedagogisch medewerkers zullen zij zich ook minder ontwikkelen. Wat het kind gaat doen en welke ontdekkingen hij of zij doet is persoonlijk en ligt uiteraard niet vast.

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze willen ontdekken, leren. Dit gaat spelenderwijs, met andere kinderen of de groepsleiding. Binnen Het Kleurrijk krijgt het kind alle kans zich optimaal te ontwikkelen. De medewerkers observeren de kinderen en na het doen van een activiteit stellen zij een doel voor de volgende keer.

Onderdeel van een goed pedagogisch klimaat is het stimuleren van de emotionele relatie (vertrouwen), hierdoor voelt een kind zich vrijer om vragen te stellen. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers een goede spelomgeving creëren. De pedagogisch medewerker kan helpen het spel vorm te geven, draagt ideeën aan en trekt zich terug als het kind zelf verder kan. Ze laten het kind vrij om zijn eigen spel te spelen en zijn eigen ontdekkingen te doen.

Grove en fijne motoriek

Door de uitstapjes die we maken, naar bijvoorbeeld een speeltuin, grasveld of kinderboerderij, krijgen de kinderen de gelegenheid om op een ander terrein te lopen, te springen, te rennen en te stoeien. In onze tuin kunnen ze ook kruipen, lopen, rennen, harken, vegen, voetballen, etc... Daarnaast kunnen ze op de fietsjes en auto's rijden. Tijdens de activiteiten besteden de pedagogisch medewerkers ook aandacht aan de motorische oefeningen. Te denken valt aan: dansen, springen, huppelen, gymen, klimmen, maar ook rijgen, stapelen, tekenen, etc...

De kinderen leren zo snel mogelijk om uit een tuitbeker te drinken en uit een gewone beker. Wanneer kinderen in staat zijn om zelf hun brood te smeren mogen ze dat. Aan alle kinderen worden activiteiten aangeboden waarmee hun fijne motoriek verder ontwikkeld wordt. Bijvoorbeeld lijmen met lijmpotjes en een kwastje, leren verven met een kwast en met de vingers, knippen en scheuren, smeren van hun brood. Maar ook zelf aan- en uitkleden wordt gestimuleerd.

Bewegingsruimte

Indeling van de groepen en leeftijdsopbouw

Op Het Kleurrijk zijn, zodra we voldoende kinderen hebben, 3 horizontale stamgroepen;

Babygroep : vanaf 2 maanden tot ± 16 maanden

Dreumesgroep: van ± 16 maanden tot ± 2,5 jaar

Peutergroep: van ± 2,5 jaar tot 4 jaar

Voor de bezetting van de groepen, oftewel de verhouding tussen het aantal groepsleiding en het aantal kinderen houden wij het volgende schema aan. We hanteren hierbij de rekentool die te vinden is op 1ratio.nl

Leeftijd	Leidsters	Maximum aantal	Leidsters	Maximum aantal
Babygroep vanaf 2 maanden tot ± 16 maanden	1	4 (afhankelijk van leeftijd van kinderen en samenstelling groep)	2 (of 3)	8 (of 9/10) (afhankelijk van leeftijd van kinderen en samenstelling groep)
Dreumesgroep, van ±16 maanden tot ± 2,5 jaar	1	6 (afhankelijk van leeftijd van kinderen en samenstelling groep)	2 (of 3)	11 (13) (afhankelijk van leeftijd van kinderen en samenstelling groep)
Peutergroep. Van ±2,5 jaar tot 4 jaar	1	8	2	16

De groepsruimten op het Kleurrijk zijn royaal van grootte. De kinderen kunnen vrij spelen in de groepen en ook hebben wij een beperkt open deuren beleid. Het open deuren beleid houdt verruiming in van de interactiemogelijkheden met andere kinderen. Door te werken buiten de stamgroep krijgen kinderen meer ruimte en mogelijkheden om contact te leggen waardoor de keuzemogelijkheden toenemen. Groepjes met dezelfde interesses kunnen samen spelen; vriendjes, broertjes en zusjes kunnen elkaar makkelijker opzoeken. Voor de wat oudere kinderen in de babygroep is het natuurlijk heel fijn om met een loopkar op de gang te kunnen oefenen. Daarnaast beschikken wij over een atelier. In dit atelier kunnen de kinderen van de dreumes- en peutergroep onder toezicht van een leidster creatief bezig zijn.

Het verlaten van de stamgroep;

Onder bepaalde omstandigheden kan het kind de stamgroep verlaten. Deze omstandigheden kunnen zijn:

- Buiten spelen op ons speelterrein
Het Kleurrijk heeft natuurlijk een buitenspeelplaats. Een gedeelte is betegeld en daarom ideaal om op de stoep te krijten, fietsen en auto te rijden. Het andere gedeelte zal straks bestaan uit struintuin, ontdekplekjes, en spelaanleidingen zoals een wilgenhutje en een vlonderboot.
En een fijne zandbak met waterpomp ontbreekt hier uiteraard niet.
De gehele tuin is na de aanleg ervan afgezet en voorzien van een toegangshekje zodat iedereen vrij buiten kan spelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de natuur beleven, lekker op ontdekking kunnen gaan en hun energie kwijt kunnen. Ruimte, beweging, zonlicht en frisse lucht zijn immers belangrijk voor het algemene welzijn van kinderen.

- Uitstapjes naar buiten, bijvoorbeeld naar de winkel/bakker, een speeltuin in de buurt, de kinderboerderij, de IJssel of gewoon een eind wandelen met z'n allen.
- Open deuren beleid: de deuren van de groepen kunnen naar elkaar opengesteld worden. Dit gebeurt in overleg met de leidsters van de desbetreffende groepen en alleen wanneer de situatie op beide groepen dat toelaat.
- Bij het wennen aan een andere groep voordat het kind definitief wordt overgeplaatst.
- Bij gezamenlijke activiteiten met sinterklaas of Kerst of speciale activiteiten in het kader van het project waaraan gewerkt wordt.
- Wanneer kinderen nieuwsgierig zijn naar wat er bijvoorbeeld op de gang of in een andere groep gebeurt.
- Werken in het atelier aan een creatieve activiteit.

Met zijn allen

Wij vieren op het Kleurrijk ook feesten. Samen iets vieren geeft een gevoel van erbij horen, saamhorigheid en betrokkenheid. Wij zien dit dan ook als een belangrijke ervaring binnen de sociaal emotionele ontwikkeling. Rituelen geven een gevoel van veiligheid en ritme. Het biedt in zekere zin ook een structuur. Naast kleine rituelen (eetritueel) komen dus ook grotere rituelen aan bod. Verjaardagen, feestdagen ze komen allemaal langs. Met het vieren van de verjaardagen, (toezingen, middelpunt zijn, trakteren ...) worden kinderen in het zonnetje gezet, leren ze anderen in het zonnetje te zetten, om wie iemand is.

Handjes wassen voor het eten, op elkaar wachten voordat je begint met eten, elkaar helpen en zorgen voor elkaar. Elk moment van de dag kent zijn eigen rituelen. Door kinderen te stimuleren, complimentjes te geven, te steunen en uit te dagen, worden ze geprikkeld in hun ontwikkeling.

Wanneer een kind zich betrokken voelt bij hetgeen er om hem/haar heen gebeurt, zal hij of zij eerder in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee belangrijke aspecten binnen Het Kleurrijk. Is een kind niet betrokken of voelt het zich niet prettig dan zal de leidster dit "veranderen" voor het kind. De leidster zal altijd alert zijn op het welbevinden van het kind. Het is belangrijk dat de leidster zich dan afvraagt waarom een kind bepaald gedrag vertoont en nog belangrijker dat de leidster er vervolgens iets mee doet. Op die manier kun je het welbevinden van het kind in de groep vergroten.

Andere aspecten om de ontwikkelingsmogelijkheid van een kind te stimuleren zijn het aanbieden van spelactiviteiten op een niveau hoger dan waarop het kind nu

functioneert. De activiteiten worden op het kind afgestemd. Hierdoor kan het zich stapsgewijs ontwikkelen.

Door reactie te geven op het gedrag en handelen van het kind leert hij/zij belangrijke dingen:

- Over bezit
- Over eerlijkheid, rechtvaardigheid
- Over delen
- De beurt nemen

Ontwikkelen gaat spelenderwijs. Juist het brede aanbod en de andere kinderen bieden telkens opnieuw een impuls. De ene keer is het een spel, dan weer een knutselwerk met plakkers, stiften en verf waar alle energie in gaat zitten. Zelf iets maken, waardering oogsten, trots zijn op het resultaat, groter groeien kan heel leuk zijn! En ook in de toneelstukjes, verkleedpartijen en tijdens het buitenspelen mag elk kind zijn eigen rol kiezen. Soms in de schijnwerpers, dan weer veilig in de luwte. Een dagje geen zin hebben, het een keer niet weten, niet willen meedoen; het overkomt iedereen wel eens. Ook dat mag. Elk kind mag tenslotte zichzelf zijn. Ook op de dagen dat je minder goed gehumeurd bent!

Tenslotte nog twee gebieden waarop wij binnen Het Kleurrijk het erg belangrijk vinden om de ontwikkeling van een kind te stimuleren; taal en creativiteit.

Taalontwikkeling

Vanaf de geboorte maakt het kind al kennis met taal. Deze taal moet alleen nog een duidelijke vorm krijgen. Deze taalontwikkeling verloopt van 0 tot 12 jaar. Een kind van 12 is in het bezit van een duidelijke communicatieve taalvaardigheid met een ruime woordenschat.

Kinderen leren taal door spel en door wat ze om zich heen horen. Taal is een belangrijk middel om je te kunnen handhaven in de maatschappij en om inzicht te kunnen krijgen in de wereld om je heen.

Op het Kleurrijk spelen we hierop in door als voertaal het Nederlands te gebruiken. De leidsters geven hierbij het goede voorbeeld aan de kinderen en stimuleren hiermee de taalontwikkeling. Wij verwachten van de kinderen (op hun eigen niveau) hetzelfde. Zo wordt vloeken en schelden niet getolereerd. Dit ook vanuit de norm "respect voor elkaar".

Bij het verschonen en het spelen met de baby's vertellen we over alles wat we doen. Dat voegt iets toe in het ervaren van liefde, veiligheid en voorspelbaarheid. We zingen veel liedjes met de baby's en lezen veel boekjes aan ze voor. Dit zijn essentiële aspecten voor het stimuleren van de taalontwikkeling

Voortbordurend op het praten tegen de baby's houden we dit vol gedurende dreumes-, en peuterleeftijd. Woorden worden vanzelf gevuld met gevoel en betekenis. Liedjes worden ondersteund met gebaren. Ook bij het verhalen vertellen maken we veel gebruik van gebaren en mimiek. Lichaamstaal is in overeenstemming met de verbale communicatie.

We leren de kinderen actief slechts woorden en begrippen aan die gevuld kunnen worden met betekenis/ervaring. Er wordt veel gebruik gemaakt van de combinatie

woorden-zintuigen Beelden, gevoelens, klanken, geuren, bewegingen vullen de woorden.

Voorlees/prentenboekjes zijn een essentiële ondersteuning. Rollenspelletjes ook. Belangrijk is dat taal geassocieerd blijft met positieve aandacht. We zorgen ervoor dat datgene wat we zeggen de aandacht trekt van het kind, omdat het de moeite waard is om naar te luisteren, qua toon en/of inhoud.

Tenslotte wordt er door de leidsters gecommuniceerd met de zogeheten 'ik-boodschappen' in hun gesprek met het kind. Deze ik-boodschappen geven aan wat het met je doet. Dus niet 'Je maakt teveel lawaai', maar 'Ik vind dat je teveel lawaai maakt en daar heb ik last van, want ik kan Anna nu niet verstaan'. In het eerste geval wordt het zelfbeeld van het kind aangetast (boodschap; 'ik deug niet') in het tweede geval stel je de relatie centraal en je eigen kwetsbaarheid daarin. *Je benoemt namelijk dat je niet het kind, maar zijn of haar gedrag afkeurt.* Dit is voor een kind erg belangrijk om te voelen!

Ook zijn onze leidsters in staat het kind te verleiden tot ander gedrag of goed in het afleiden van kinderen. Op die manier hoeft een leidster geen politieagent te spelen.

Creativiteit

Binnen de pedagogiek van Reggio Emilia is er veel aandacht voor kunstzinnige vorming om kinderen bewust te maken van de vele uitdrukkingsmogelijkheden. Kinderen houden ervan om bezig te zijn met materialen. Ze willen graag kennismaken met nieuwe materialen. Ze leren hierdoor de mogelijkheden en eigenschappen kennen zonder dat daarbij nog belangrijk is wat voor resultaat ze ermee kunnen behalen. Het is voor hen één grote ontdekkingsreis. De leidsters stimuleren dit door regelmatig creatieve activiteiten te organiseren en door te werken met verschillende materialen zoals stof, papier, water, zand, klei en verf.

We hangen foto's, illustraties en werkjes zoveel mogelijk op ooghoogte van de kinderen. Het geeft een gevoel van "thuis horen" als je foto's en werkjes van jezelf tegenkomt in een ruimte. Ook is het een vorm van communicatie. Kinderen kunnen lachen om de activiteiten die ze hebben gedaan en kunnen andere kinderen erbij halen die ze zien op de foto.

Creatief zijn kun je op vele manieren doen. Fantasie verhalen vertellen en eigen liedjes bedenken is ook een vorm van creativiteit. Oplossingen bedenken voor onverwachte situaties vereist zeker creativiteit.

De leidsters geven hierin de ruimte door naar het kind te luisteren, mee te denken en te stimuleren in het zelf bedenken van een oplossing. De opmerking van een kind bijvoorbeeld over *zijn schaduw*, kan aanleiding zijn om het verschijnsel schaduw verder te onderzoeken.

Het kind ervaart op deze manier dat wat hij zegt ook belangrijk is en dat hij leuke en goede dingen kan bedenken.

Ook bij baby's is het (creatief) bezig zijn met verschillende materialen van groot belang. Zo worden er al op jonge leeftijd muziek en voelmaterialen aangeboden en leren kinderen wat ze hiermee kunnen doen. De baby's voelen bijvoorbeeld hoe verf en scheerschuim aanvoelen en verbreden hiermee hun belevingswereld.

Dagritme

Wij houden in grote lijnen vast aan een dagritme. In dit dagritme zitten vaste eet- en drinkmomenten. Het verschil met de meeste dagverblijven is dat dit ritme niet bepalend is. Als kinderen eerder honger hebben gaan we eerder aan tafel, als kinderen druk aan het spelen zijn wordt er wat later gegeten. Bij de allerkleinsten gaan we vanzelfsprekend uit van hun eigen ritme.

Het programma ziet er globaal als volgt uit:

- persoonlijk ontvangst van het kind
- vrij spelen, aansluitend opruimen
- fruit eten en thee/water drinken aan de groepstafel
- een ondernemende wandeling, of buiten spelen
- diverse activiteiten zoals het werken aan doorlopende Reggio Emilia activiteiten, bewegingsspelletjes i.v.m. de bevordering van de motoriek of een kringgesprek.
- lunchtijd
- slapen naar behoefte
- thee/water en groente
- keuze Reggio activiteiten, spelletjes of buiten spelen
- cracker/maiswafel met wat drinken
- vrij spelen tot het kind wordt opgehaald

De ontwikkeling van uw kind

Elk kind een mentor

Aan ieder kind op Het Kleurrijk wordt een mentor toegewezen. De mentor werkt op de groep waar het kind geplaatst is. Mentorschap houdt op Het Kleurrijk in dat ouders een “vaste” leidster aangewezen krijgen, de mentor, welke fungeert als eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor houdt de ontwikkeling van het kind in het oog en zal bij eventuele vragen/signalen omtrent de ontwikkeling contact opnemen met de ouders. Andersom kunnen ouders met eventuele vragen ook bij de mentor terecht. Uiteraard mogen deze vragen ook aan andere pedagogisch medewerkers gesteld worden. Daarnaast draagt de mentor zorg voor het invullen van het ZIKO-formulier (Zelfevaluatie Instrument voor de Kinderopvang) en het voeren van het bijbehorende jaarlijkse ZIKO-gesprek. Indien nodig, onderhoudt de mentor ook de eventuele contacten met externen.

Wij vinden het echter vanzelfsprekend dat iedere pedagogisch medewerker die op de groep werkt overzicht houdt op alle kinderen en dat zij ook vragen van u als ouder over uw kind kunnen beantwoorden. Bij de dagelijkse overdracht maken wij dit onderscheid niet. Wij vinden het belangrijk dat u contact blijft houden met alle leidsters van uw kind.

De mentor is ook niet alleen verantwoordelijk voor uw zoon/dochter. Juist door samen goed te observeren en door onderling overleg tussen pedagogisch medewerkers kunnen zij de behoeften van een kind in kaart brengen om vervolgens hierop aan te sluiten.

Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

U als ouder en wij als team van het Kleurrijk willen het beste voor uw kind en daarin is samenwerking belangrijk.

De pedagogisch medewerkers hebben op de groep een lijst met namen van kinderen van wie zij mentor zijn.

Structureel volgen van de ontwikkeling

Het Kleurrijk vindt het belangrijk om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen. Daarom maken we veel foto's en leggen minimaal 1x per maand deze beelden vast in een fotoverslag met een bijbehorende observatie. We noemen dit ook wel documenteren. Deze verslagen verzamelen we in “Het boek vol herinneringen”. Voor de leidster dient dit boek als vastlegging en naslagwerk voor de ontwikkeling van uw kind. Wanneer uw zoon/dochter het kinderdagverblijf verlaat, krijgt het als afscheidscadeau dit boek mee naar huis. Een prachtige weergave van de ontwikkeling van uw kind. Beelden zeggen immers soms zoveel meer dan woorden....

De pedagogisch medewerkers organiseren ook veel activiteiten in kleine setting. Dit noemt Reggio: provocatie. Wij noemen dit op de werkvloer: de uitdagende activiteit. Tijdens deze uitdagende activiteiten observeert de pedagogisch medewerker de kinderen en de keuzes die ze maken. Dit legt ze vast in een observatieverslag. Uiteraard streven we met deze activiteiten bepaalde doelen na.

Doelen op kindniveau:

- Kinderen uitdagen
- Eigen keuzes laten en leren maken
- Stimuleren van de creativiteit en inventiviteit van kinderen
- Stimuleren/ontwikkelen van fantasierijk spel

Doelen op leidsterniveau:

- Kind uitdagen tot creativiteit/inventiviteit
- Afstand kunnen nemen (stapje terug doen en afwachten...)
- Gericht observeren van kinderen en spel
- Individueel het spel kunnen verrijken door toevoeging van materialen/mogelijkheden

Kort gezegd willen we ons als pedagogisch medewerker laten "verrassen" door de creativiteit en inventiviteit van de kinderen. Bij kinderen met minder inventiviteit/fantasie kun je als leidster iets toevoegen om het kind (of de kinderen) uit te dagen er toch iets mee te doen of te kunnen doen.

Na afloop van de activiteit wordt de activiteit binnen het team geëvalueerd en besproken. Vervolgens kan de pedagogisch medewerker na de evaluatie de nieuwe bevindingen weer in de praktijk uitvoeren.

Tijdens een groepsoverleg (1 x per 6 weken) worden bijzonderheden van kinderen besproken. De medewerkers van de groep praten onderling regelmatig over de kinderen en dit wordt teruggekoppeld in het groepsoverleg. Indien nodig wordt er door de mentor een gesprek met ouders aangevraagd of wordt de ouder om tips gevraagd. Op Het Kleurrijk zijn we erg open in onze communicatie en zullen we onze bevindingen altijd delen met de ouder.

Naast de dagelijkse activiteiten en observaties vinden wij het belangrijk om ook in elke groep de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Dit gebeurt rond de 15 maanden, 2,3 jaar en 3,5 jaar. Om zowel ouders/verzorgers als de pedagogisch medewerkers een goed en overzichtelijk beeld te kunnen geven van de ontwikkeling van het kind, worden minimaal 1x in het jaar onze observaties schriftelijk vastgelegd in het al eerder genoemde ZiKo-formulier. Het volgsysteem voor welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling bij baby's, dreumesen en peuters. Aan de hand van een invulblad wordt stap voor stap een beeld samengesteld van het kind. Het invullen van het ZiKo formulier gebeurt in de beschrijvende vorm en niet aan de hand van een scoreformulier met een puntenverdeling. Dit invulblad wordt met de ouders besproken.



Signaleren

Bij Het Kleurrijk wordt, zoals in het stuk hiervoor beschreven, veel aandacht besteed aan het observeren van kinderen tijdens de verschillende activiteiten gedurende de gehele dag. Hierbij wordt door de leidsters, naast het kijken naar wat de kinderen kunnen, uiteraard ook aandacht besteed aan het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind. Dit doen wij door goed en gericht naar het kind te kijken. Gedegen kennis van de ontwikkelingsfasen van jonge kinderen, naast oog hebben voor eigen tempo, temperament, cultuurverschillen en verschillen tussen jongens en meisjes zijn hierin voorwaarde voor de deskundigheid van de leid(st)ers die de observaties, de overdracht, de oudergesprekken aan de hand van het Ziko-formulier uitvoeren.

We vinden het belangrijk ieder kind qua ontwikkeling en gedrag te blijven volgen en onze bevindingen met ouders te bespreken. Dit kan, indien daar ruimte voor is, aan het eind van de dag bij het ophalen van het kind zijn. Maar hiervoor kan ook een aparte afspraak worden gemaakt.

Bij (herhaalde) signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling zal de pedagogisch medewerker, nadat dit binnen de groep met alle betrokken medewerkers is besproken, het gesignaleerde bespreken met de leidinggevende. Dit kan zijn tijdens onze vastgestelde groepsbesprekingen, maar ook op elk ander gewenst moment, afhankelijk van de aard en de urgentie van de signalering.

De leidsters stellen tijdens de observatiemomenten en de gesprekken met ouders ook de ontwikkeling en het gedrag van de kinderen centraal. Sowieso wordt er in elke groep één keer een gesprek gehouden met de ouders van het kind. Dit gebeurt rond de 15 maanden, 2,3 jaar en 3,5 jaar. We gebruiken daarvoor het al eerder genoemde Ziko-formulier. Uiteraard kunnen er op initiatief van zowel de ouders als het kinderdagverblijf extra gesprekken plaatsvinden.

Tijdens de oudercontacten zullen de leidsters de ontwikkeling van het kind bespreken en eventuele zorgen/signaleringsen bespreekbaar proberen te maken. Soms zijn problemen van tijdelijke aard en is de oorzaak duidelijk aanwijsbaar, bijvoorbeeld door een verhuizing of de komst van een broertje of zusje. Door een goede uitwisseling van informatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers en extra aandacht en begrip voor het betreffende kind kunnen we dergelijke situaties met elkaar over het algemeen goed opvangen.

In sommige situaties echter blijken de problemen niet zonder meer op te lossen of zijn de oorzaken niet zo herkenbaar. In dergelijke gevallen kan het zijn dat we het kind extra observeren of een naaste collega (of leidinggevende) vragen eens mee te kijken.

Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leidster met de leidinggevende de kinderen en het eventuele opvallende gedrag of zorgen over de ontwikkeling van een individueel kind. Samen zullen zij kijken welke maatregelen de leidsters zelf binnen de groep kunnen treffen, wat het kind nodig heeft, wat de leidsters daarvoor nodig hebben (bijvoorbeeld eventuele ondersteuning van de leidinggevende, andere materialen, etc) en hoe ze dit het beste aan kunnen pakken. De

leidinggevende zal regelmatig op de groep meekijken om de voortgang te bewaken.

Daar waar zorgen blijven bestaan wordt door de mentor of leidinggevende contact opgenomen met de ouders. Mochten we van mening zijn dat er een extern deskundige geraadpleegd dient te worden, dan zullen we dit uiteraard ook met de ouders van het kind bespreken. De ouder kan dan zelf deskundige hulp inschakelen, of er kan met toestemming van de ouder door iemand van het kinderdagverblijf contact gezocht worden met hulpverlenende instanties. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het centrum voor Jeugd en Gezin, een fysiotherapeut, logopedist of een orthopedagoog. We zullen hierbij dus altijd in overleg en met toestemming van de ouders handelen.

De leidsters krijgen binnen het Kleurrijk ook jaarlijks een interne cursus over een bepaald onderwerp welke gerelateerd is aan het werken met jonge kinderen om hun kennis en vaardigheden te vergroten. In januari 2021 zijn we gestart met een cursus over Reggio: materialen en inrichting, deze wordt gegeven door een externe deskundige. In 2023 wordt deze cyclus afgesloten en gaan we ons oriënteren op een ander onderwerp.

Tevens organiseert het Kleurrijk jaarlijks een ouderavond waarbij het kan voorkomen dat we een instantie en/of deskundige uitnodigen om een uitleg te geven rondom een bepaald onderwerp of thema. Gedacht kan worden aan een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut, consultatiebureau, etc.

Overdracht naar de basisschool

Het Kleurrijk volgt, zoals hierboven al vermeld staat, gedurende de opvangperiode de ontwikkeling van de kinderen. Er worden (zoals al eerder gezegd) dagelijks activiteiten gedaan en observaties gemaakt. De bevindingen worden vastgelegd en eventueel besproken met andere leidsters, zodat een zo compleet mogelijk beeld ontstaat van uw zoon/dochter. Dit wordt geregeld met de ouders besproken tijdens de overdracht en bijvoorbeeld het ZIKO-gesprek.

Een goede overdracht van het kind naar de basisschool is belangrijk. Zo kunnen kinderen een goede start maken op de basisschool en heeft de leerkracht al een beeld van de ontwikkeling van uw kind. In de regelgeving staat dát er een overdracht moet zijn. Niet hoe dit moet gebeuren.

De pedagogisch medewerker mag gegevens over kinderen niet zomaar naar de (leerkracht van de) basisschool sturen. In de wet is vastgelegd wat wel en wat niet mag. Iedereen die werkt met gegevens van personen moet zich aan de regels van de AVG houden.

Voor een goede overgang van het kind naar de basisschool, is het fijn als relevante gegevens over de ontwikkeling van het kind worden overgedragen aan de leerkracht van de basisschool. Maar dat mag en kan alleen als de ouders, voogd of verzorgers hiervoor expliciet toestemming hebben gegeven.

Hierbij geldt dat:

- Als de ouders, voogd of verzorgers **geen** toestemming hebben gegeven voor gegevensoverdracht aan de basisschool, dan moeten alle gegevens die in het bezit zijn van het kinderdagverblijf worden vernietigd.
- De pedagogisch medewerker mag de gegevens over het kind ook op papier meegeven aan de ouders, voogd of verzorgers zodat zij zelf de gegevens aan de basisschool kunnen geven. Ouders zijn dit niet verplicht, ze mogen ook weigeren om de gegevens aan de school te geven.

Op Het Kleurrijk wordt gewerkt met het ZIKO-formulier waarin de ontwikkeling van het kind wordt vastgelegd. Dit formulier wordt in iedere groep besproken met de ouders/verzorgers. De pedagogisch medewerker overhandigt de ZIKO-formulieren aan de ouders op de laatste dag dat het kind op Het Kleurrijk is. De ouder bepaalt dan zelf of hij/zij deze informatie deelt met de basisschool.

Ouderbeleid

We hechten groot belang aan een goed contact met de ouders/verzorgers.

Zoals we al eerder vermeld hebben is het contact met de ouders voor ons een essentiële voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind binnen onze opvang. Het contact met de ouders bevorderen we door het bieden van een goede dienstverlening, transparante communicatie, betrokkenheid en de zorg voor een goede samenwerking.

Voor een goede samenwerking vinden wij het ten eerste van belang dat er een wederzijdse afstemming plaatsvindt tussen het opvoedingsmilieu thuis en dat van de opvang. Dit realiseren we door ruim aandacht te besteden aan de volgende zaken:

Intakegesprek

Voordat uw kind naar Het Kleurrijk komt vindt er een intakegesprek plaats bij u thuis. De bedoeling is dat u als ouder wat kunt vertellen over uw kind. Deze informatie nemen wij mee naar Het Kleurrijk. Ook zien we dan hoe het kind zich gedraagt in zijn eigen vertrouwde omgeving. Het eerste contact is dan ook thuis gelegd en het voelt voor ouders dan ook vaak minder vreemd op om een eerste wendag met uw kind naar Het Kleurrijk te komen.

Het wennen

We vinden het plezierig dat zowel u als ouder als uw kind kan wennen aan ons dagverblijf. Voor de officiële ingangsdatum zal het kind een aantal momenten komen wennen. Het is prettig dat de eerste dag op het Kleurrijk niet gelijk de eerste werkdag van de ouders is.

Na het intakegesprek bij u thuis wordt er een afspraak gemaakt voor drie wenmomenten. Tijdens het intakegesprek wordt er zoveel mogelijk relevante informatie uitgewisseld om het kind goed te kunnen begeleiden.

Op de eerste wenoctend kunnen de ouders en hun kind samen op Het Kleurrijk blijven. U bent welkom om een uurtje samen met uw kind te blijven en daarna kan uw kind alleen een uurtje blijven. Rond 11.30 uur kunt u dan uw kindje weer ophalen. Bij het tweede wenmoment komen de ouders hun zoon/dochter brengen en nemen na een korte overdracht weer afscheid. Ook dan komen ouders na een ochtend hun kind weer ophalen. Het derde wenmoment is vaak een hele dag. Die dag maken we niet meteen te lang. Rond vier uur kunt u dan uw zoon/dochter weer op koimen halen en zullen de leidsters nog tijd hebben voor een overdracht van de dag, zonder dat er andere ouders op de groep staan te wachten.

Het doel van de wenmomenten is:

- Het vertrouwd raken van het kind met de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen kind en groepsleidsters.
- Het vertrouwd raken van de ouders met de nieuwe situatie en het vertrouwen krijgen dat hun kind in goede handen is.
- Het goed op elkaar afstemmen van voedingsschema's, slaapgewoontes en pedagogische aanpak thuis en op Het Kleurrijk.

Hoe lang een kind nodig heeft om te wennen hangt van een aantal factoren af. Onder meer de leeftijd van het kind. Bij een baby van rond de 10 weken zal met de ouders het vertrouwen moeten worden opgebouwd dat er goed en zorgvuldig met hun kind wordt omgegaan.

Voor een baby is het belangrijk een vertrouwde slaapomgeving te creëren. Daarom vragen we de ouders om een knuffel of een doekje van thuis mee te geven. De vertrouwde geur verschaft geborgenheid bij de baby. Voor de kinderen die een speen gebruiken laten de ouders een speen op Het Kleurrijk achter. In overleg met de ouders slapen de hele jonge baby's naar behoefte op de groep of in de slaapkamer. Zodra de kinderen gewend zijn wordt er naar gestreefd de baby's op vaste tijden in de slaapkamer te laten slapen.

U kunt te allen tijde contact met ons opnemen om te horen hoe het met uw kindje gaat.

Contacten bij het brengen en halen

Wij vinden een goed contact met de ouders tijdens het brengen en halen heel belangrijk. Het biedt de gelegenheid om over en weer belevenissen en bijzonderheden van het kind aan elkaar door te geven. Er is ruimte voor contact, overleg en het doorspreken van de dag, in te vullen naar eigen behoefte. De leidster kan u vertellen wat uw kind heeft gedaan en hoe de beleving van uw kind was.

Oudergesprekken

Oudergesprekken bieden de mogelijkheid om uitgebreider dan tijdens de breng- en haalcontacten- over het kind en het gebeuren op de groep te kunnen praten. Hier kunnen opvoedingsideeën en tips uitgewisseld worden en kunnen leidsters en ouders elkaar adviseren. De leidsters van de groep zullen aangeven of zij vinden dat een kind toe is aan de overstap naar de andere groep. Dit zal dan met u als ouder worden besproken.

Ook de algemene observaties, ZIKO, worden met u besproken.

Schriftje

Alle kinderen op de babygroep hebben een eigen schriftje waar de leidsters in schrijven hoe het met uw kind gaat op het dagverblijf. Ook u kunt hierin schrijven hoe het met uw kind gaat buiten het dagverblijf. Via het schriftje kunt u ons ook vragen stellen. Op deze manier ontstaat er een schriftelijke overdracht. Bovendien is dit schriftje een leuke herinnering voor later. We hanteren dit schriftje totdat het kind de leeftijd van 1 jaar heeft bereikt.

Op alle groepen maken we gebruik van de app klasbord.

Op deze app beschrijven we geregeld welke activiteiten er ondernomen zijn. Zo kunt u in gesprek gaan met uw kind over de belevenissen van die dag.

Klachtenregeling

Kinderdagverblijf Het Kleurrijk heeft in het kader van de Wet kinderopvang een interne klachtenregeling opgesteld. Deze regeling beschrijft de werkwijze bij het behandelen en registreren van klachten van ouders. Bij voorkeur maken ouders/verzorgers een klacht eerst bespreekbaar bij de direct betrokkene. Bij Het Kleurrijk wordt namelijk in eerste instantie geprobeerd de klachten over geboden diensten zoveel mogelijk met de direct betrokkenen op te lossen. Bij vragen, ontevredenheid of twijfels omtrent een actie/besluit/dienst vinden wij transparantie en openheid de fijnste en beste weg. Al bij de eerste kennismaking, maar ook tijdens het intakegesprek aan huis, benoemen we het belang van een goed en open contact. Daarnaast ontvangen ouders een informatiepakketje, waarin de klachtenprocedure ook opgenomen is. Wanneer ouders/verzorgers ontevreden zijn over geleverde diensten adviseren wij hen om dit zo snel mogelijk met de desbetreffende persoon te bespreken. Ook kan een ouder zich wenden tot de ouderraad. Het emailadres van de ouderraad is: orhetkleurrijkzutphen@outlook.com. Jeroen Holt, Jeroen Voerknecht en Theuntje Steemers zijn de huidige ouderraadsleden.

De volledige tekst van de klachtenregeling ligt uiteraard ter inzage op Het Kleurrijk.

Leidt het bespreken van de klacht met de direct betrokkene(n) niet tot een bevredigende oplossing, dan kan een formele klacht ingediend worden. Deze kan worden ingediend bij Wendy Belt. Zij is te bereiken per email: info@hetkleurrijkzupthen.nl Een formele klacht wordt schriftelijk ingediend.

Uiteraard is Het Kleurrijk ook aangesloten bij de landelijke Geschillencommissie Kinderopvang.

Opvangaanbod en kosten

Het opvangaanbod van ons kinderdagverblijf voor kinderen in de leeftijd 0 - 4 jaar is vrij overzichtelijk. Alle weken van het jaar is de dagopvang standaard geopend van 07.30 – 18.00 uur (uitgezonderd de nationale feestdagen). Dit betekent zekerheid en continuïteit. Ook tijdens vakanties.

Eten, drinken en luiers, u hoeft niets van huis mee te nemen. Bij goede opvang horen veilige en gezonde producten die wij uw kind aanbieden (uitgezonderd dieetvoeding, deze dient zelf meegebracht te worden.)

Wij hebben de mogelijkheid om uw kind hele dagen of halve dagen op te vangen. (we bieden mogelijkheid van een halve-dag-opvang alleen aan in combinatie met de afname van een hele dag) Ook is het mogelijk af en toe extra opvang te regelen. Onze standaard dienstverlening ziet er als volgt uit, maar u kunt ook combinaties maken:

- Hele dagopvang (van 07.30 tot 18.00 uur)
- Halve dagopvang (ochtenddeel van 07.30 tot 13.00 uur, middagdeel van 12.30 tot 18.00 uur)
- U kunt uw kind tussen 07.30 en 09.00 uur brengen. Ophalen kan tussen 12.00 en 13.00 uur en voor 18.00 uur.

Ook bestaat de mogelijkheid om de opvang contractueel te verlengen met een half uur voorafgaand aan de dag en/of een half uur extra aan het eind van de dag. Dus vanaf 7:00 uur tot 18:30. Deze mogelijkheid bieden we alleen wanneer dit van tevoren is afgesproken (op contractbasis).

De uurprijs voor een 52 weken contract bedraagt € 9,47 per uur. De minimale afname is 1 hele dag. Bij minder aanwezigheid is de kans groot dat uw kind moeilijk kan wennen aan de dagopvang, dit willen we voorkomen.

Het Kleurrijk biedt ook een 42-weken contract of een opvangdag om de week. (Voor deze laatste vorm zijn de plekken echter beperkt). Het uurtarief van deze contractvorm bedraagt € 10,01. Voor mogelijkheden en meer informatie over deze vorm kunt u terecht bij Wendy Belt.

De facturering vindt iedere maand plaats, bij voorkeur via automatische betaling. De extra dagdelen worden apart gefactureerd. De opzegtermijn die wij hanteren is 1 maand.

Wat uiteindelijk uw eigen bijdrage is voor onze kinderopvang is afhankelijk van uw inkomen en tegemoetkoming van de belastingdienst. Ouders kunnen van de belastingdienst een bijdrage voor de kinderopvang krijgen. Hierdoor zijn de kosten altijd lager dan € 8,77 en kunnen de werkelijke kosten voor ouders per uur variëren. Factureren doen we bij voorkeur via automatische incasso. Het maandelijks verschuldigde bedrag (ook bij afwezigheid tijdens vakanties) wordt in de maand voorafgaand aan de opvangmaand van uw rekening afgeschreven.

De minimumleeftijd voor opvang van uw kind is 8 weken.

Praktische zaken

Ziekte­dagen en ruildagen

Wanneer u als ouder uw kind voor 15.00 uur, 1 dag van te voren, ziek meldt/afmeldt kunt u die dagdelen inhalen. Ziekte­dagen en/of vakantie­dagen mogen worden ingehaald binnen 2 kalendermaanden, mits de groepsgrootte en het leidster­aantal het toelaat.

Ingeplande ruildagen (die om welke reden dan ook) niet afgenomen worden, kunnen helaas niet nogmaals geruild worden.

Maaltijden

De baby's krijgen op Het Kleurrijk de volledige broodmaaltijd verzorgd. Tevens wordt de mogelijkheid geboden, zelf uw kind borstvoeding te geven. Ouders dienen zelf een fles voor hun baby mee te nemen.

Voor de dreumesen en peuters bestaat de maaltijd 's middags uit boterhammen met melk, water of thee. Wij gaan ervan uit dat uw kind 's morgens thuis ontbijt en 's avonds thuis de warme maaltijd gebruikt. Er bestaat wel de mogelijkheid om uw zoon/dochter op Het Kleurrijk te laten ontbijt en avondeten. Hieronder staat ons beleid omtrent dit punt beschreven.

Meenemen ontbijt en avondeten

Wij bieden de mogelijkheid dat kinderen bij ons ontbijten/avondeten. Dit naar aanleiding van een aantal vragen van ouders. Sommige kinderen worden namelijk om half acht gebracht en voor een aantal kinderen is vroeg ontbijten best lastig. Ook zijn er kinderen die na half zes opgehaald worden, maar dan 's avonds moeite hebben met het avondeten.

Voor de duidelijkheid zet ik hieronder even de afspraken omtrent deze mogelijkheid voor u op een rijtje. Deze komen mede voort uit onze ervaringen van de try-out periode.

- Ouders dienen zelf te zorgen voor het ontbijt en/of het avondeten. (Wij verstrekken uiteraard wel de lunch)
- Wij bieden de mogelijkheid te ontbijten tot 8:15 uur. Van kinderen die na dat tijdstip binnen worden gebracht, verwachten wij dat ze thuis ontbeten hebben. Dit mede in verband met de drukte op de groep en het effect van het ontbijten op andere kinderen. Kinderen krijgen namelijk al gauw trek als ze anderen zien eten...
- Kinderen die na 17:30 uur opgehaald worden, mogen (eventueel) op het kinderdagverblijf hun avondeten nuttigen. Rond half vijf zal de leidster dan het avondeten aanbieden. De andere aanwezige kinderen hebben dan uiteraard ook een "snack-moment". Zij zullen dan een cracker, fruit of andere gezond tussendoortje aangeboden krijgen.

- De pedagogisch medewerkers zullen tijdens het gezamenlijk eten ook aan tafel zitten maar gaan de kinderen die op dat moment hun warme maaltijd eten niet "pushen". Uiteraard zullen ze kinderen stimuleren goed te eten, en helpen daar waar kinderen niet zelfstandig kunnen eten. Maar; als een kind, na een aantal malen stimuleren, aangeeft niet meer te willen eten, zal de medewerker het resterende avondeten weer mee naar huis geven, zodat u zelf kunt bekijken of er "voldoende" gegeten is en een eventuele tweede poging kunt wagen.

Slapen

Slaap is voor het jonge kind een belangrijke factor om voldoende energie op te doen om te groeien en om zich te kunnen ontwikkelen. Voor baby's wordt de slaaptijd van thuis aangehouden. Deze slaaptijden kunnen verschillen per kind. Naarmate het kind ouder wordt ontstaat er een groepsritme in het slapen. Vaak is dat na het middageten. Ook dit kan verschillend blijven per kind. Het ene kind slaapt 2 ½ uur en het andere kind slaapt 1 ½ uur. De baby- en dreumesgroep hebben aparte slaapkamers voor de kinderen. Een paar peuters kunnen in de slaapkamer van de dreumesen slapen en de andere kinderen rusten of slapen in de groep op matrassen. Afgeschermd van het speelgedeelte.

Peuters slapen over het algemeen niet meer overdag. De mogelijkheid om het kind te laten slapen is er wel. Ons advies is meestal om dit af te bouwen, omdat het kind een jaar later naar de basisschool gaat. De overgang van slapen overdag naar niet slapen overdag kan voor sommige kinderen groot zijn. We adviseren u dan ook dit geleidelijk aan te laten verlopen.

Achterwacht

Tijdens het openen en sluiten van het dagverblijf zijn er altijd minimaal 2 volwassenen in het gebouw aanwezig. Dit kunnen twee leidsters zijn, maar ook een leerkracht van de school of een medewerkster van de BSO. Mocht er onverhoopt een probleem zijn dan kan uiteraard de manager worden gebeld.

Vierogenprincipe op Het Kleurrijk Zutphen

Met medewerking van BSO de Rozentuin en basisschool Walter Gillijns

Het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid stelt in navolging van de commissie Gunning (opgezet na groot zedenmisdrijf in Amsterdam) : 'Een situatie waarin een groep kinderen op kinderdagverblijven lang alleen kan zijn met één volwassene, is uit oogpunt van veiligheid niet acceptabel.' De kinderopvang moet dus voorkomen dat beroepskrachten zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Deze maatregel is vertaald als 'meer ogen op de groep', 'meer oren op de groep' en 'transparantie van de ruimtes'.

Er bestaat soms wel verwarring over de term 'vierogenprincipe'. Het is een misvatting dat er altijd twee volwassenen moeten zijn. Als de GGD-inspecteur een pedagogisch medewerker alleen op de groep aantreft, betekent dat nog geen overtreding. Vier ogen betekent dat je je als kinderdagverblijf hebt ingezet om meekijken en meeluisteren makkelijk te maken. Kun je aantonen dat je medewerkers

elkaar bijvoorbeeld met doorkijkjes goed in de gaten kunnen houden? Komt de locatiemanager regelmatig kijken? Is het voor iedereen helder wat zijn/haar inzet is in het vierogenprincipe en worden deze afspraken nageleefd? Dan voldoe je aan de eisen.

Kort gezegd: Het 4-ogen en oren principe betekent dat er altijd minimaal twee volwassenen, in een bepaalde vorm, toezicht moeten houden op kinderen in kinderdagverblijven.

Er zijn verschillende manieren waarop een kinderdagverblijf dit kan bereiken:

- Er is altijd meer dan één pedagogisch medewerker aanwezig op de groep.
- Pedagogisch medewerkers gaan altijd met z'n tweeën (of meer) op stap met de kinderen.
- Pedagogisch medewerkers lopen regelmatig elkaars groepsruimtes binnen zonder kloppen.
- De locatiemanager komt regelmatig binnen in de groepsruimtes.
- Er komen regelmatig "derden" binnen in de groepsruimtes.
- Er zijn doorzichtige afscheidingen tussen groepsruimtes en gangen.
- Er is een doorzichtige afscheiding tussen groepsruimtes en verschoonruimte.
- Er zijn altijd audiovisuele middelen, zoals een babyfoon, in de slaapkamer.
- Regelmatig staan de deuren van groepsruimtes open.
- Groepen worden samengevoegd als er maar één pedagogisch medewerker aanwezig is.
- Inzet van een volwassen stagiaire of WEP'per (Werk Ervarings Plek).

Binnen Het Kleurrijk bieden we op dit moment dagelijks opvang aan. In het beginstadium bracht het inzetten van twee pedagogisch medewerkers op bijvoorbeeld 1 tot 4 kinderen structureel hoge kosten met zich mee. Vanuit dat gegeven hebben wij bij de start van Het Kleurrijk samenwerking gezocht met BSO de Rozentuin en basisschool Walter Gillijns. Op dit moment hebben we elke dag meerdere medewerksters op de groepen en hebben we het vier-ogen-principe feitelijk intern geborgd. Toch vinden wij het prettig dat iedereen met ons meekijkt.

Niet voor niets hebben al onze groepen voldoende ramen. De babygroep grenst aan het speelplein van de basisschool en daar wordt veel gespeeld. Leerkrachten werpen tijdens de schooltijden en het buitenspelen al regelmatig een blik in de groep.

De dreumes-peutergroep heeft tevens ramen langs het plein. Medewerkers van de BSO, conciërge, leerkrachten, ouders, schoonmaak, etc lopen geregeld langs en kunnen de groep overzien. Er is een directe verbinding, binnendoor, met de school, zodat er door medewerkers van school en BSO niet aangebeld hoeft te worden.

Ook maken wij bij het vier-ogen-principe gebruik van volwassen stagiaires. Zij zullen mede zorg dragen voor de uitvoering van ons vier-ogen-beleid en zijn ook op de hoogte van hun taak/verantwoordelijkheden binnen dit kader.

Wat is de bedoeling:

De extra ogen komen geregeld even langs de groep lopen om een blik te werpen op de situatie. Daarbij kunnen zij uiteraard ook binnen komen lopen. Spreek een leidster of leidinggevende gerust aan als je de indruk hebt dat iets niet "goed" verloopt. Open communicatie is altijd, maar in het bijzonder in het geval van het vierogenprincipe een belangrijk uitgangspunt en een absolute voorwaarde.

Bovenstaande is besproken met en voor akkoord ondertekend door alle drie de partijen.

Op ons kinderdagverblijf ligt een getekend exemplaar ter inzage.

Maximaal 3 uur per dag afwijken van BKR

De openingstijden van Het Kleurrijk zijn standaard van 07.30 – 18.00 uur. Dit betekent dat kinderen 10,5 uur op 1 dag opgevangen kunnen worden. De pedagogisch medewerkers werken op het Kleurrijk diensten van 8,5 of 9 uur aaneengesloten met daarin opgenomen een uur pauze.

De wet IKK geeft aan dat aangegeven moet worden op welke tijden er afgeweken kan worden van de BKR ratio. BKR betekent Beroepskracht Kind Ratio. Oftewel de verhouding tussen het aantal pedagogisch medewerkers die op de groep staan en de hoeveelheid kinderen in die groep. Wij hanteren voor alle dagen hetzelfde principe:

07.30 – 08.00 uur	inzet volgens BKR
08.00 – 08.30 uur	mogelijke afwijking BKR, inzet 1 medewerker per groep
08.30 – 12.30 uur	inzet leidsters volgens BKR
12.45 – 14.45 uur	2 uur pauze van de medewerkers, afwijking van de BKR, inzet 1 medewerker per groep
14.45 – 17.00 uur	Inzet medewerkers volgens BKR
17.00 – 17.30 uur	mogelijke afwijking BKR, inzet 1 medewerker per groep
17.30 – 18.00 uur	inzet medewerker volgens BKR

Het Kleurrijk Zutphen heeft 2 verschillende standaard diensten, namelijk van 07.30 – 17.00 uur en van 08.30 – 18.00 uur. Niet alle kinderen worden gelijk om 07.30 uur gebracht en niet iedereen wordt pas om 18.00 uur opgehaald. Vandaar dat we mogelijk afwijken van de BKR op de genoemde tijdstippen in het bovenstaande schema. Daarnaast zetten we op drukke dagen soms een tussendienst in.

Communicatie;

De afwijking van de BKR is besproken in de ouderraad en vervolgens goed gekeurd. Daaropvolgend wordt in de nieuwsbrief de informatie over de BKR kenbaar gemaakt aan alle ouders en wordt dit onderdeel opgenomen in het pedagogisch plan. Het pedagogisch plan is terug te vinden op de locatie en op de website van Het Kleurrijk.

Ziektebeleid

Binnen Het Kleurrijk hebben onze vaste medewerkers allemaal een kinder-EHBO diploma en de meerderheid heeft een Bedrijfs Hulp Verlenings certificaat en weet hoe te handelen in noodsituaties. Maar onze medewerkers zijn natuurlijk geen artsen. Wel kunnen zij duidelijk constateren of het kind zich ziek voelt of niet goed in zijn vel zit. In dit geval wordt de ouder/verzorger hiervan op de hoogte gesteld met het verzoek het kind te komen halen. Ouders worden alleen verzocht om hun kind te komen halen wanneer er door de pedagogisch medewerker geconstateerd is dat het kind zich erg ziek voelt. In verband met Covid liggen de drempelwaardes en koortswaardes op dit moment iets lager. Wanneer een kind 38 graden koorts of

hoger heeft moet het kind worden opgehaald. Voor Covid was dit het geval bij 39 graden. Het kind wordt bij 38,5 graden koorts niet meer in bed gelegd. Wij willen niet het risico lopen dat een kind een koortsstuip krijgt en wanneer het kind in bed ligt is er minder toezicht dan op de groep. Het ziektebeleid ligt ter inzage op Het Kleurrijk en is te lezen op de website.

Bij besmettelijke ziektes zoals infectieziektes, krentenbaard en dergelijke dient het kind thuis te blijven. Bij koorts, diarree, ontstoken ogen, looporen en dergelijke zal contact opgenomen worden met de ouders/verzorgers betreffende de gesteldheid van hun kind. Hygiëne is erg belangrijk omdat we niet willen dat andere kinderen ziek worden door een besmettelijke ziekte.

Pedagogisch medewerkers mogen, op advies van de GGD, alleen medicijnen toedienen wanneer deze door een (huis)arts zijn voorgeschreven. Wanneer kinderen medicatie toegediend moeten krijgen tijdens een opvangdag, moet er door de ouder/verzorger een medicijnverklaring getekend worden. Dit geldt ook voor homeopatische middelen. Paracetamol en andere pijn- en koortsverlagende middelen worden door de pedagogisch medewerkers op Het Kleurrijk nooit toegediend, omdat wij van mening zijn dat kinderen die ziek zijn en/of koorts hebben, het beste af zijn bij de ouders.

In noodsituaties wordt uiteraard de lokale huisarts gewaarschuwd.

Mocht u naar aanleiding van dit pedagogisch plan nog vragen hebben, dan kunt u die gerust stellen! We hopen dat we u met dit plan een helder beeld geschetst hebben van onze manier van werken.